

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 6 «ОРЛЁНОК»**

ИНН 3704003564 КПП 370401001

155 043, г.Тейково Ивановской области, ул. Молодёжная.д.20  
тел. 89051093056 [mbdou6orlenok@yandex.ru](mailto:mbdou6orlenok@yandex.ru)

**П Р И К А З**

№ 53 «А»

от 03.09.2018 г.

**Об утверждении Положения  
о педагогической диагностике (мониторинге)  
индивидуального развития воспитанников  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада № 6 «Орленок» г.Тейково Ивановской области**

**П Р И К А З Ы В А Ю:**

1. Утвердить Положение о педагогической диагностике (мониторинге) индивидуального развития воспитанников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 6 «Орленок» г.Тейково Ивановской области

2. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ № 6 «Орлёнок»

Л.И.Белова



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 6 «ОРЛЁНОК»**

ИНН 3704003564 КПП 370401001

155 043, г.Тейково Ивановской области, ул. Молодёжная.д.20

тел. 89051093056 [mbdou6orlenok@yandex.ru](mailto:mbdou6orlenok@yandex.ru)



**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О педагогической диагностике (мониторинге)  
индивидуального развития воспитанников  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад № 6 «Орленок»  
г. Тейково Ивановской области.**

**I. Общие положения**

1.1. Положение о педагогической диагностике индивидуального развития воспитанников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 6 «Орленок» г. Тейково Ивановской области (далее Положение) разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка ООН;
  - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
  - Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 6 «Орленок» г. Тейково Ивановской области;
  - Образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 6 «Орленок» г. Тейково Ивановской области.

1.2. Педагогическая диагностика связана с освоением воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования и заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-



коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса.

Образовательные результаты - информация о развитии воспитанников ДООУ и результатах освоения Образовательной программы ДООУ.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДООУ осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

## **II. Основные цели, задачи и принципы педагогической диагностики индивидуального развития ребенка**

2.1. Цель педагогической диагностики: оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком. Педагогическая диагностика проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления показателей развития личности ребенка.

2.2. Задачи педагогической диагностики:

- Индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребенка, построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.);
- Оптимизация работы с группой детей.

2.3. Основными принципами системы оценки индивидуального развития детей являются:

- комплексность,
- непрерывность,
- диагностичность (наличие критериев),
- уровневость,
- доступность обобщенной информации для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), для различных групп потребителей (педагогический совет ДООУ).

2.4. Педагогическая диагностика:

- позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

## **III. Организация проведения диагностики индивидуального развития**



3.1. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними.

Мониторинг в форме наблюдения проводится на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом. Фиксация результатов (Входная и итоговая диагностики) проводятся в ноябре и апреле.

3.2. Результаты оценки индивидуального развития ребенка вносятся воспитателями и специалистами ДОО в карты педагогической диагностики, сводные по картам предоставляются старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребенком на следующий учебный год.

3.3. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:

- старший воспитатель обеспечивают условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизируя риски субъективных оценок): выбирает методики и параметры оценки результатов, консультируют педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;
- специалисты ДОО (педагог-психолог, логопед, учитель-дефектолог, музыкальные руководители, инструктор по ФК) проводят педагогическую диагностику своего направления развития личности воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции;
- воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

#### **IV. Инструментарий диагностики индивидуального развития ребенка.**

4.1. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, в процессе непосредственно организованной деятельности.

4.2. Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей:

1 балл- ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает/ребенок не имеет представления по указанному критерию интегративного качества;

2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки, ребенок имеет отрывочные бессистемные представления об указанном критерии интегративного качества;

3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого/ ребенок имеет частично усвоенные, неточные, неполные представления об указанном критерии интегративного качества;

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки/ ребенок имеет усвоенные с незначительными неточностями представления об указанном критерии интегративного качества;



5 баллов – ребенок выполняет все предложенные самостоятельно/указанный критерий интегративного качества сформирован.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «низкий уровень», следует усилить индивидуальную работу с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьёй по реализации Образовательной программы.

4.3. По результатам педагогической, составляются индивидуальные рекомендации по коррекции развития ребёнка.

4.4. Методологическая основа педагогической диагностики:

Для проведения педагогической диагностики используются параметры педагогической диагностики индивидуального развития детей всех возрастных групп. Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап.

#### **V. Контроль**

5.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка осуществляется заведующей и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- ежедневный текущий контроль;
- тематический контроль;
- оперативный контроль;

Виды деятельности в рамках контроля: педагогические наблюдения; изучение и анализ документации, собеседования.

#### **VI. Организация работы с результатами диагностики индивидуального развития ребенка**

6.1. Результаты оценки индивидуального развития детей обсуждаются на педагогических заседаниях ДООУ для выработки индивидуальных траекторий развития, разработки индивидуальных программ.

6.2. Обобщенные результаты оценки индивидуального развития детей могут использоваться в проблемно-ориентированном анализе деятельности ДООУ в целях принятия управленческих решений.

6.3. Основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития детей являются:

- родители (законные представители) воспитанников,
- педагоги (непосредственно работающие с ребенком).

6.4. Пользователями обобщенной информации о результатах индивидуального развития детей являются:

- педагогический совет ДООУ.

#### **VII. Документация**

7.1. Сводные карты педагогической диагностики по возрастным группам хранятся в методическом кабинете до выпуска детей в школу.